

Fach	Jahrgang	Verwendete Lehrwerke	Anzahl der Klassenarbeiten	Anmerkungen
Geschichte	5-10 Jahrgang 5/6: Von der Steinzeit bis zum Mittelalter Jahrgang 8: Von der Frühen Neuzeit bis zum Ersten Weltkrieg Jahrgang 9/10: Von der russischen Revolution bis zur Wiedervereinigung	Klasse 5: Zeit für Geschichte Jg.5, ISBN: 978-3-14-117710-7 Klasse 6: Geschichte und Geschehen 2, ISBN: 978-3-12-443425-8 Klasse 8: Geschichte und Geschehen 3/4, ISBN: 978-3-12-443435-7 Klasse 9 und 10: Geschichte und Geschehen 5/6, ISBN: 978-3-12-443445-6	2 pro Schuljahr	In der gymnasialen Oberstufe besteht ein Zentralabitur mit jährlich wechselnden Themen und Kompetenzen. Nähere Informationen finden Sie auf der Homepage des niedersächsischen Kultusministeriums.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche / Verbindliche Inhalte für den Kompetenzerwerb
<p>Die Schüler*innen...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung • stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeit ein • beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven • erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach • beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet • erzählen Inhalte schriftlicher Quellen nach 	<p>Die Schüler*innen...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung • beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart • nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor • wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an • bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource • beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart in der Landwirtschaft 	<p>Identität: Herkunft, Familie, Region</p> <p>Leben bis zur und in der Steinzeit: Prähistorie, Altsteinzeit, „Neolithische Revolution“</p> <p>Merkmale einer Hochkultur: z. B. Arbeitsteilung</p> <p>Längsschnitt 1: Entwicklung der Medien (Schrift, Buchdruck, etc.)</p> <p>Welt der Griechen: Polis, Kolonisation, Olympische Spiele, Mythos/Logos, etc.</p> <p>Römische Republik: Alltagsleben; politischer Wandel in der Republik</p>

<ul style="list-style-type: none"> • setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik von Texten ansatz-weise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt • unterschieden verschiedene Formen visueller Gattung und erläutern deren gattungstypische Funktionen • vergleichen Perspektiven in Darstellungen • geben Inhalte sprachgebundener Gattungen wieder und unterscheiden verschiedene Formen. • beurteilen und bewerten historische Fragstellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien • analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale und setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt • analysieren und reflektieren grundlegende Strukturmerkmale • beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Strukturierung von Zeit • beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart • bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource • beschreiben im Hinblick auf konfessionelle Vielfalt Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart • erläutern die historische Bedingtheit historischer Phänomene (Identität, Alterität) – Konfessionalität • vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten • unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt – Rückschritt; Evolution – Revolution). • erläutern die historische Bedingtheit historischer Phänomene (Identität, Alterität) • erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen Sachverhalten • charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte • entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungs- 	<p>Rom und die anderen (ausgewählte Beispiele) (Expansion, Romanisierung, Christentum)</p> <p>Lebensformen und Kulturbegegnungen im Mittelalter: u.a. Lehnswesen und Grundherrschaft; Kloster und Stadt; jüdisches Leben in dt. Städten</p> <p>Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (z.B. Pest; Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit</p> <p>Frühneuzeitlicher Fürstenstaat: 30jähriger Krieg; Verwaltung; „Absolutismus“; Gottesgnadentum</p> <p>Zeitalter der bürgerlichen Revolutionen: z.B. England, Nordamerika, Frankreich, 1848</p> <p>Längsschnitt 2: Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jahrhundert</p> <p>Industrialisierung und Soziale Frage: z.B. Arbeitsalltag, Kinderarbeit, versch. Lösungsansätze</p> <p>Längsschnitt 3: Geschichte der Nutzung von Energie (Landesausbau, Raubbau vs. Nachhaltigkeit)</p> <p>Imperialismus im 19. Jahrhundert: u.a. Grundlage: Sozialdarwinismus</p> <p>Erster Weltkrieg 1914-1918</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen und bewerten historische Fragstellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien 	<p>maßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an • entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft • analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration – Ausgrenzung) 	<p>Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und seine Folgen</p> <p>Weimarer Republik – Chancen und Belastungen (u.a. Versailler Vertrag; Inflation; Weltwirtschaftskrise)</p> <p>Nationalsozialismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elemente der nationalsozialistischen Ideologie (und deren Wurzeln) • Zerstörung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit • Lebenswirklichkeiten und Handlungsspielräume zwischen Unterstützung und Anpassung, Verfolgung und Widerstand <p>Zweiter Weltkrieg (1.9.1939, Vernichtungskrieg, Holocaust, Flucht und Vertreibung)</p> <p>Deutschland und die Welt nach Ende des Zweiten Weltkrieges (Kalter Krieg)</p> <p>Deutsch-deutsche Geschichte bis zur Wiedervereinigung: Konkurrierende Staatsformen und Werteordnungen der beiden deutschen Staaten; Lebensbedingungen in der Bundesrepublik und der DDR (z. B. Wohlstandsentwicklung, Mobilität, Freizeitgestaltung, Geschlechterrollen)</p>
---	---	---