

# Implementierung des Kerncurriculums

## Werte und Normen

### Sekundarstufe I

#### **Allgemeine Vorbemerkung:**

Nach Beschluss der Fachkonferenz sollen die Leitthemen im Allgemeinen wie im folgenden hausinternen Curriculum beschrieben auf die Doppeljahrgänge verteilt und in der angegebenen Reihenfolge behandelt werden. Hiervon kann und sollte aber abgewichen werden, wenn die Lehrkraft eine andere Vorgehensweise für die betreffende Lerngruppe als sinnvoller erachtet. Verbindlich ist aber in jedem Fall die Behandlung aller im Folgenden genannten Leitthemen und der entsprechenden Sequenzen im jeweiligen Doppeljahrgang. Bei den Verweisen auf Lehrbuchinhalte, Materialien, Methoden und Projekte handelt es sich um Gestaltungshilfen für den Unterricht. Durch die Fachkonferenz beschlossene verbindliche Projekte sind als solche gekennzeichnet. Methoden, die den Schülern durch die Methodentage bekannt sind und eingeübt werden sollen, erscheinen **in grün**.

Die Strukturierung der Unterrichtseinheiten berücksichtigt die Vermittlung der prozessbezogenen Kompetenzen.

Zusätzliche Unterrichtseinheiten sind sinnvoll und wünschenswert. Das Lehrwerk macht hierzu geeignete Vorschläge.

**Die Bewertung der Gesamtleistung ergibt sich nach Beschluss der Fachkonferenz zu ungefähr 1/3 aus der Klassenarbeit und zu 2/3 aus der sonstigen Mitarbeit im Unterricht.**

<b>Jahrgang 5</b>	
Glück und Lebensgestaltung	3
Regeln für das Zusammenleben	4
Leben in Vielfalt	5
<b>Jahrgang 6</b>	
Aspekte von Religionen und Weltanschauungen	6
Ich und meine Beziehungen	7
<b>Jahrgang 7</b>	
Das Ich und seine sozialen Rollen	8
Liebe und Sexualität	9
Konstruktiver Umgang mit Krisen	10
<b>Jahrgang 8</b>	
Leben in religiös und weltanschaulich geprägten Kulturen	11
Menschenrechte und Menschenwürde	12
<b>Jahrgang 9</b>	
Entwicklung und Gestaltung von Identität	13
Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen	14
Deutungsmöglichkeiten und -grenzen von Religionen und Weltanschauungen	15
<b>Jahrgang 10</b>	
Verantwortung für Natur und Umwelt	16
Wahrheit und Wirklichkeit	17
<b>Übersicht über erlernte Begründungen von Normen</b>	18

## Jahrgang 5: Glück und Lebensgestaltung

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lerninhalt (Lehrbuch/Material)	Methoden und Projekte	Verbindliche Grundbegriffe
Die SuS...			
<p>setzen sich kritisch mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg auseinander.</p> <p>vergleichen Zukunftswünsche von Kindern unterschiedlicher Kulturen.</p>	B S.44-51: Erfolgreich sein	<p>Erstellen eines persönlichen Erfolgs-Zeitstrahls</p> <p>Ein-Schritt-Vor-Methode: Wer hat die besten Bedingungen erfolgreich zu sein?</p>	Erfolg / Misserfolg
entwickeln Verhaltensmöglichkeiten für den Umgang mit Erfolg bzw. Misserfolg.	s.o.	Erstellen von Lernplakaten: „Tipps für erfolgreiches Lernen“, <b>Analyse gelingender und misslingender Zusammenarbeit</b>	
beschreiben individuelle Zukunftswünsche und nennen Kriterien für glückliches Leben.	<p>Einstieg: Meine Inselkarte gestalten (Klett Leben leben S.22)</p> <p>B S.52-59: Glücklich leben</p>	fiktiven Lebenslauf schreiben	glückliches Leben
entwickeln Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft.	B S.60-71: Verantwortung übernehmen	<p><b>Verbindlich: Besuch des Weltladens</b> (Kontakt: Frau Mogge)</p> <p>Projekt: Straßenkind für einen Tag</p> <p><b>Argumentationskette über Fairen Handel nach Weltladenbesuch</b></p>	Verantwortungsbewusstsein

## Jahrgang 5: Regeln für das Zusammenleben (Thema 2)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lerninhalt (Lehrbuch/Material)	Methoden und Projekte	Verbindliche Grundbegriffe
Die SuS...			
benennen verschiedene Regeln, Normen und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben.	B S.80-83: Zusammenleben B S.100f.: Wozu sind Gesetze da? B S.86f.: Wozu Rituale dienen	Einstieg in die Einheit: Altersgerechte Barnga-Variante (z.B. mit Mensch-ärger-dich-nicht-Spielen anstelle von Karten)	Normen, Ritual
erläutern die Werte, die bestimmten Regeln und Normen zugrunde liegen.	B S.6: M2 B S.88-93: Klassenregeln und Gesprächsregeln B s.94f.: Werte und Normen	Plakat mit Verhaltensregeln und zugrundeliegenden Werten für den WuN-Unterricht erstellen (Anbindung an Methodentage)	Werte
vergleichen Regeln und Rituale in verschiedenen Kontexten.	B S.92f.: Regeln früher und heute B S.94f.: Das tut man nicht – oder doch?	Gedankenexperiment: Was würde passieren, wenn wir einzelne Regeln ins Gegenteil verkehrten? (B S.93)	
erläutern die „Goldene Regel“ und entwickeln Beispiele für ihre sinnvolle Anwendung.	B S.98f.: Die Goldene Regeln		Goldene Regel
untersuchen mögliche Folgen von Regelverletzungen.	B S.102-107: Strafen und Gewissen		

## Jahrgang 5: Leben in Vielfalt (Thema 3)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lerninhalt (Lehrbuch/Material)	Methoden und Projekte	Verbindliche Grundbegriffe
Die SuS...			
beschreiben unterschiedliche Formen der Lebensgestaltung.	B S.114f.: So lebt man in... B S.116f.: Ich und die anderen B S.118f. Fremd(e) in Deutschland B S.122f.: Vor Krieg und Not fliehen		
benennen Beispiele für gängige Vorurteile und Klischees sowie Formen von Mobbing.	gängige Vorurteile und Klischees werden im Zuge der Bearbeitung der Seiten 118-125 bearbeitet B S.134f.: Hetze im Netz B S.136f.: Viele gegen einen B S.138-141: Gegen Mobbing		Klischee, Vorurteil, Mobbing
erläutern Ursachen und Folgen von Vorurteilen.	B S.118f.: Fremd(e) in Deutschland B S.124f.: Wie Vorurteile entstehen B S.126f.: Fremdenfeindlichkeit und Rassismus	Thematisierung der Situation der Flüchtlinge in Deutschland (Ausschnitte aus Kindernachrichten zeigen)	
diskutieren Möglichkeiten und Voraussetzungen eines toleranten Zusammenlebens.	B S.128f.: Abbau von Vorurteilen B S.130f.: Verständnis für Andere B S.132f.: Fremde Freunde B S.138f.: Raus aus der Mobbingfalle	Projekt: Weltweite E-Mail-Freundschaften; Entwicklung eines Fragebogens für den Erstkontakt	Toleranz

## Jahrgang 6: Aspekte von Religionen und Weltanschauungen (Thema 1)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lerninhalt (Lehrbuch/Material)	Methoden und Projekte	Verbindliche Grundbegriffe
Die SuS...			
erschließen Gottesvorstellungen in polytheistischen und monotheistischen Religionen.	B S.146-151		Monotheismus, Polytheismus, das Göttliche
vergleichen Schöpfungsmythen und naturwissenschaftliche Darstellungen der Entstehung des Menschen.	Klett Leben leben 1: S.189-206 B S.164-175		Schöpfung, Naturwissenschaft
vergleichen wesentliche Aspekte religiöser Praxis im Alltag.	B S.154-161 Alternative: Stationenlernen (Arbeitsblätter Mog)	Stationenlernen	
erläutern Funktionen der Religiosität für den Lebensalltag von Gläubigen.	s.o.	Arbeitsteilige Gruppenarbeit, in der Plakate zur Präsentation der drei Religionen hergestellt werden. Besuch einer Kirche und der Moschee in NOH	Religiosität

## Jahrgang 6: Ich und meine Beziehungen (Thema 2)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lerninhalt (Lehrbuch/Material)	Methoden und Projekte	Verbindliche Grundbegriffe
Die SuS...			
beschreiben Merkmale von Freundschaften.	B S.28-37: Meine Freunde		Freundschaft
skizzieren verschiedene Formen familiären Zusammenlebens.	B S.18-27: Meine Familie		
unterscheiden verschiedene Formen ihrer persönlichen Beziehungen im Umfeld von Schule und Freizeit.	B S.10-13: Ich bin ich	Erstellen einer „Das-bin-ich-Mindmap“	
diskutieren die Bedeutung von Idolen und Vorbildern für das eigene Leben.	B S.14-17: Am liebsten wäre ich wie...; Sich an Vorbildern orientieren	Collage der Vorbilder und Idole der ganzen Klasse erstellen	Vorbild, Idol

## Jahrgang 7: Das Ich und seine sozialen Rollen (Thema 1)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lerninhalt (Lehrbuch / Material)	Methoden und Projekte	Verbindliche Grundbegriffe
Die SuS ...			
erläutern unterschiedliche Erwartungshaltungen und Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen.	B S.48f.: Wir alle spielen Rollen B S.56f.: Rollenwandel		soziale Rolle
erklären individuelle Erwartungen an die Verwirklichung eines eigenen Ichs.	B S.50f.: Unterschiedliche Rollen miteinander vereinbaren B S.52f.: Rollenkonflikte B S.54f.: Die Rollen anderer übernehmen		
entwickeln Möglichkeiten, ein positives Selbstwertgefühl zu erfahren.	B S.68-77: Meine Rolle in der Gruppe		Selbstwertgefühl
reflektieren Optionen, um Konflikten zwischen individueller Erwartung und sozialer Rolle zu begegnen.	B S.58-67: Meine Rolle bei sozialen Konflikten		Soziale Konflikte

## Jahrgang 7: Liebe und Sexualität (Thema 2)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lerninhalt (Lehrbuch / Material)	Methoden und Projekte	Verbindliche Grundbegriffe
Die SuS ...			
erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe und Sexualität.	B S.18-29: Was man alles Liebe nennt	Filmanalyse: Sommersturm	Liebe, Sexualität
<p>setzen sich mit geschlechtsspezifischen Rollenerwartungen und Konventionen im Bereich von Liebe und Sexualität auseinander.</p> <p>diskutieren Möglichkeiten und Grenzen sexueller Selbstbestimmung in Vergangenheit und Gegenwart.</p>	B S.30-43: Geschlechtliche Identität	Standbild: Verabschiedungsszenen, Unterschied zw. Jungen und Mädchen Fotoausstellung „Klischees zu Geschlechterrollen“	Geschlechterrolle, Konvention

## Jahrgang 7: Konstruktiver Umgang mit Krisen (Thema 3)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lerninhalt (Lehrbuch / Material)	Methoden und Projekte	Verbindliche Grundbegriffe
Die SuS ...			
beschreiben individuelle Krisensituationen und -verläufe.	B S.82-85: Hinführung zum Begriff Krise und Schulangst  z.B. das Krisenverlaufsmodell nach Schuchhardt am Beispiel konkreter Krisen (z.B. Sucht, Krankheit, soziale Ausgrenzung)		Krise
beschreiben verschiedene Orientierungskrisen.	B S.86-93: Kein Leben ohne Krisen		Orientierung
beschreiben verschiedene Suchtformen.  erläutern mögliche Ursachen und Auswirkungen von Süchten.	B S.94 -109: Der Sucht verfallen  (In diesem Alter bietet sich eine Vertiefung des Themas Mediensucht an)	Alkoholfreie Cocktails mixen, Filmsequenzanalyse (Jim Carroll – In den Straßen von New York) Besuch der Drogenberatungsstelle oder Einladung eines Drogenberaters in den Unterricht Kreative Umsetzung (Plakat, Slam, szenische Gestaltung) einer Anti-Drogen-Kampagne	Sucht
reflektieren lösungsorientierte Möglichkeiten zum Umgang mit und zur Prävention von Krisen.	B S.112-117: Wege aus Abhängigkeiten und Krisensituationen		Prävention

## Jahrgang 8: Leben in religiös und weltanschaulich geprägten Kulturen (Thema 1)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lerninhalt (Lehrbuch / Material)	Methoden und Projekte	Verbindliche Grundbegriffe
Die SuS ...			
erläutern Ursprung und Bedeutung ausgewählter Initiationsriten.	B S.164-171: Initiationsriten		Initiationsritus
erläutern grundlegende Aspekte religiöser und weltanschaulicher Menschen- und Weltbilder.	B S.186-197: Menschen- und Weltbilder	Internetrecherche zu Kreationismus vs. Evolution, humanistisches Menschenbild, mythische Weltbilder, ...	Menschenbild, Weltanschauung, Weltbild
reflektieren religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns	B S.172-181: Ethische Grundsätze in Religionen  (Da Buddhismus und Hinduismus in Jahrgang 9/10 Unterrichtsgegenstand sind, soll hier auf die buddhistische Ethik verzichtet werden.)	Podiumsdiskussion der Interessenvertreter <b>5-Satz-Argumentation zu ethischen Kontroversen</b>	Ethik

## Jahrgang 8: Menschenrechte und Menschenwürde (Thema 2)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lerninhalt (Lehrbuch / Material)	Methoden und Projekte	Verbindliche Grundbegriffe
Die SuS ...			
skizzieren menschliche Grundbedürfnisse.	B S.122-131: Was Menschen zum Leben brauchen	Film: Schmutzige Schokolade (zu leihen bei Friedensband.de) Methode: Wie verfasse ich eine Stellungnahme	Grundbedürfnisse
arbeiten den Begriff der Menschenwürde heraus.	B S.146f.: Die Würde des Menschen - unantastbar	analytische Textarbeit	Menschenwürde
beschreiben das Engagement von Menschenrechtsorganisationen.	B S.152: Menschenrechte B S.144f.: Watch it!	Aktuelle Materialien und Projekte sind über diverse Menschenrechtsorganisationen online verfügbar	Menschenrechte
diskutieren Beispiele von Verletzungen der Menschenrechte unter ethischen Gesichtspunkten.	Auswahl aus B S.132-143: Menschenwürdiges Leben?	Internetrecherche, Referate Einladung lokaler Vertreter von Menschenrechtsorganisationen (z.B. terre des hommes) Erstellen von Plakaten zu Menschenrechtsoverletzungen in GA	

## Jahrgang 9: Entwicklung und Gestaltung von Identität (Thema 1)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lerninhalt (Lehrbuch / Material)	Methoden und Projekte	Verbindliche Grundbegriffe
Die SuS...			
analysieren Ausdrucksformen individueller Freiheit.	Lebenswert 3 (2022) S. 18-27.  Klett Leben leben 3 S.165ff. Buchner Abenteuer Ethik 2 S.96ff. Klett Fairplay 3 S.188ff.		Freiheit
setzen sich mit den Begriffen „Sex“ und „Gender“ auseinander.  untersuchen verschieden Formen der Geschlechtsidentität.	Lebenswert 3 (2022) S. 10-17.  <a href="http://www.queerformat.de/fileadmin/user_upload/news/Queerformat_-_UE_Liebe_hat_final_web.pdf">http://www.queerformat.de/fileadmin/user_upload/news/Queerformat_-_UE_Liebe_hat_final_web.pdf</a>	Film: Mein Leben in rosarot	Gender / Sex, Identität
erörtern individuelle Glücksvorstellungen.	Lebenswert 3 (2022) S. 30-40.  B S.18-29 Glück und Sinn Militzke: Werte, Normen, Weltanschauungen (2020): S.18-29	Erstellen eines Psychotests: „Epikureer oder Stoiker?“  Filmanalyse: Into the Wild	Glück
reflektieren den Umgang mit der eigenen Endlichkeit.	Lebenswert 3 (2022) S. 42-54.  B. S.42ff. Militzke (2020): S.30-39.	Besuch des Mehrgenerationenhauses Musikprojekt: Lieder über das Sterben und den Tod Einladung eines Bestatters	Endlichkeit

## Jahrgang 9: Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen (Thema 2)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lerninhalt	Methoden und Projekte	Verbindliche Grundbegriffe
Die SuS...			
benennen verschiedene Formen und Ursachen von Konflikten und Gewalt.	Lebenswert 3 (2022) S. 100-103.	Zeitungsprojekt: Meldungen von Gewaltdelikten sammeln.  Filmanalyse: Rosenkrieg Fallanalyse	Gewalt, Konflikt
stellen Schwierigkeiten der Lösung von Konflikten dar.  untersuchen ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen.  diskutieren Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte.	Lebenswert 3 (2022) S. 104-119 (+ S. 126-137).	Rollenspiel, Schulmediatoren einladen	Ethik
setzen sich mit Problemfeldern zum Thema „Toleranz“ auseinander.	Lebenswert 3 (2022) S. 120-125.  <a href="http://www.fachverband-ethik.de/fileadmin/daten_bawue/dateien/unterrichtsmaterialien/H-06-49e-Toleranz.pdf">http://www.fachverband-ethik.de/fileadmin/daten_bawue/dateien/unterrichtsmaterialien/H-06-49e-Toleranz.pdf</a> Zeitschrift „Ethik & Unterricht“ 03/2015		Toleranz

**Jahrgang 9: Deutungsmöglichkeiten und -grenzen von Religionen und Weltanschauungen (Thema 3)**

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lerninhalt	Methoden und Projekte	Verbindliche Grundbegriffe
Die SuS...			
vergleichen Grundzüge der Weltreligionen.	Lebenswert 3 (2022) S. 176-186.	Eigenes Quiz erstellen.	Weltreligionen
reflektieren unterschiedliche Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von Religionen und Weltanschauungen.	Lebenswert 3 (2022) S. 176-186 + S. 202-213.	Besuch des Sri-Kamadchi- Ampal-Tempel in Hamm	Sinnstiftung, Weltanschauung
setzen sich mit der Kritik an Religionen und Weltanschauungen auseinander	Lebenswert 3 (2022) S. 188-200.		Religionskritik

## Jahrgang 10: Verantwortung für Natur und Umwelt (Thema 1)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lerninhalt (Lehrbuch / Material)	Methoden und Projekte	Verbindliche Grundbegriffe
Die SuS...			
reflektieren die Chancen und Gefahren, die sich aus dem menschlichen Umgang mit Natur und Umwelt ergeben können.	Lebenswert 3 (2022) S. 58-66.  aktuelle Materialien unter: <a href="http://www.umwelt-im-unterricht.de/">http://www.umwelt-im-unterricht.de/</a> Militzke (2020): S.54-57; 64f.	Gedankenexperiment: Wie würden wir leben, wenn die mittlere Temperatur auf 20 Grad steigt.	Natur, Umwelt
erläutern Zusammenhänge zwischen Ökonomie und Ökologie.	Lebenswert 3 (2022) S. 80-95.  Material unter: <a href="http://www.dgvn.de/fileadmin/user_upload/PUBLIKATIONEN/Unterrichtsmaterial/Heft_Rio_20_komplett_inter-net01.pdf">http://www.dgvn.de/fileadmin/user_upload/PUBLIKATIONEN/Unterrichtsmaterial/Heft_Rio_20_komplett_inter-net01.pdf</a> Militzke (2020): S.68-77		Ökologie, Ökonomie, Nachhaltigkeit
setzen sich mit verschiedenen Positionen zum Verhältnis zwischen Mensch und Umwelt auseinander.	Lebenswert 3 (2022) S. 68-79.  Militzke (2020): S.78-88	Gruppenpuzzle, Plakate erstellen	Verantwortung
prüfen Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten und nachhaltigen Umgang mit der Umwelt.	Lebenswert 3 (2022) S. 94-95.  aktuelle Unterrichtsmaterialien unter: <a href="http://www.umwelt-im-unterricht.de/suche/?tx_solr%5Bfilter%5D%5B%5D=su-bject%3AEthik%2C%20Philosophie%2C%20Religion">http://www.umwelt-im-unterricht.de/suche/?tx_solr%5Bfilter%5D%5B%5D=su-bject%3AEthik%2C%20Philosophie%2C%20Religion</a>		

	Militzke S.88-94		
--	------------------	--	--

## Jahrgang 10: Wahrheit und Wirklichkeit (Thema 2)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lerninhalt	Methoden und Projekte	Verbindliche Grundbegriffe
Die SuS...			
stellen Wahrnehmen und Erkennen einander gegenüber.	Lebenswert 3 (2022) S. 144-151.	Bildanalyse, Begriffsanalyse	Erkennen, Glauben/Meinen/Wissen, Wahrnehmen
erläutern Aspekte des Fürwahrhaltens bei Glauben, Meinen und Wissen.	Lebenswert 3 (2022) S. 142-143.		
vergleichen die Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien.	Lebenswert 3 (2022) S. 162-171.	möglich: Beispielhafte Bildbearbeitung am Computer	Medien, Objektivität, Wirklichkeit
setzen sich mit unterschiedlichen Wahrheitsansprüchen auseinander.	Lebenswert 3 (2022) S. 152-161.	Mindmap	Wahrheitsansprüche

## Übersicht über erlernte Begründungen von Normen:

Klassenstufe	Unterrichtseinheit	Normenbegründung
<b>5-6</b>	Regeln für das Zusammenleben	Goldene Regel, Werte
	Leben in Vielfalt	Toleranz
	Ich und meine Beziehungen	Idol, Vorbild
<b>7-8</b>	Liebe und Sexualität	Konvention
	Leben in religiös und weltanschaulich geprägten Kulturen	Nächsten- und Feindesliebe
	Menschenrechte und Menschenwürde	Kants Herleitung der Menschenwürde (Mensch-Zweck-Formel), Grundbedürfnisse
<b>9-10</b>	Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen	Toleranz
	Verantwortung für Natur und Umwelt	Positionen der Umweltethik: Anthro-, Patho-, Biozentrismus, Holismus; Verantwortung